

كتابخانه

۱۲۹

عبد التواب يوسف

رعاية الطفل المعوّق



سازمان اسناد و کتابخانه ملی

٢ ١٢٩

حكايات

رئيس التحرير أنيس منصور

عبد الستار يوسف

رعاية الطفل المعوّق



دار المعارف

إهداء

تساهم دار المعارف بهذا الكتاب في العام الدولي للمُعَوِّقِينَ ،
ويسرها أن تهديه إلى صاحبة العام الدولي للطفل (١٩٧٩) والعام
الدولي للمُعَوِّقِينَ عامة ، وللطفل المعوق خاصة (عام ١٩٨١) . .
الإنسانة :

السيدة جيهان السادات

سيدة مصر الأولى

وذلك تقديراً لما تبذله للطفولة وللمُعَوِّقِينَ ، من خلال تبنيها
لكل مشروع يعود عليهم وعلى الوطن بالخير والبركة ، ويقوم
« الوفاء والأمل » رمزاً بارزاً وخالداً ، لهذا الدور الكريم الذي
تنهض به في إخلاص ووفاء . مع أطيب التحيات والتمنيات .
دار المعارف

كلمة

... الكمال لله وحده ، سبحانه وتعالى ..

وما من إنسان في هذا الكون إلا وهو صاحب عاهة ، بل قد يكون صاحب عاهات عدة ، وإن كانت خفية غير ظاهرة ، الأمر الذي يبدو معها صاحبها أنه سوى .. والحقيقة ليست كذلك ، فكلنا - كما تقول هيلين كيلر - عُمىٌ وَصُمٌّ عن الجلائل الخالدة في هذه الحياة .. ونحن مصابون في قدراتنا : البدنية ، والعقلية ، والنفسية ، رضينا أم أبينا ، واعترفنا بهذا يجعلنا أقدر على الحكم على كثير مما يواجهنا ويعجزنا .. ونحن نتحدث عن نسبة العجز والإعاقة ، على حين « كم نحن أسوياء » نعتمد على قدرتنا على التصدي لمشكلة إخوة لنا في الإنسانية ، حرمتهم الأقدار بعضاً مما جادت به علينا ..

وهذه الصفحات ليست دراسة مملوءة بالمصطلحات والإحصائيات ، لكنها نداء إنساني ، ينبه إلى أهمية موضوع « الطفل المعوق » وأبعاده ، إذ إننا لا نذكره إلا إذا وجد بين أفراد الأسرة ، أو إذا التقينا به مصادفة في طريق الحياة .. ونحن في مسيس الحاجة إلى التفكير فيه ، والتذكير به ، والتنبيه إلى أن المعوق « إنسان » ننتظر له ، ومنه ، الخير إذا مددنا له يد العون ، بدلا من أن ننتظر « الراحة » منه ،

وله ! . . ونحن لانطلب له مجرد الشفقة والعطف والرحمة ، بل ننادى
 بضرورة تأهيله وتحويله إلى طاقة إيجابية منتجة لصالحه وصالح مجتمعه . .
 والمعوقون يتجاوزون في عالمنا ثلاثمائة مليون ، ونسبتهم تصل إلى واحد
 بالمائة ، ويقدرّون بنحو نصف مليون في بلادنا ، ولانستطيع أن نغفلهم
 أو نتناساهم ، أو نغمض العين عنهم ، بل يجب أن نؤرقنا مشكلتهم ،
 لنفتح عيوننا عليها دائماً ، وباستمرار .

عبد التواب يوسف

عالم حافل بالمعوقين

لاشك أن عالمنا حافل بالمعوقين : كباراً وأطفالاً . . وهناك معوقون سياسياً ، فالذين يعيشون تحت وطأة الاستعمار والاستبداد ، والذين يعيشون في مناخ غير ديمقراطي ، ولا يحظون بالحرية والعدالة الاجتماعية هم معوقون . . بل قد نتمادى فترغم أن الطفل في وطننا العربي كله يعاني بشكل أو بآخر - وفق هذا المفهوم - من معوقات تحول بينه وبين النمو المتكامل ، وأوضح مثال الطفل الفلسطيني الذي يعيش بدون وطن ، وبلا دولة ترعاه ، فهو إما أن يكون على أرض انتزعت منه ، وإما أن يكون لاجئاً إلى بلد غير بلده . . ونستطيع أن نقول بشكل عام : إن الطفل في دول العالم الثالث معوق . . فهو في جنوب أفريقيا مثلاً يشب في جو من التفرقة العنصرية لا يتيح له فرصة النمو السليم . . وهو يعيش فيما يسمى بالعالم النامي إزاء معوقات لا تمكنه من أن يكون الطفل النامي الذي نريده .

وهناك طفل معوق اقتصادياً ، هو ذلك الذي يحيا في ظل الفاقة والفقر ، فلا يجد الغذاء الكامل ، ولا مكان له في حجرات الدراسة ، ولا سبيل لتحقيق احتياجاته ومتطلباته ، وميوله ورغباته ، وقد نجد على الجانب الآخر طفلاً معوقاً ، نتيجة للغنى الشديد ، والإسراف والسفه ،

الأمر الذى يدفع به إلى التواكل والتكامل . . وربما كان بعض أطفال الخليج نموذجاً حياً لهذا اللون من المعوقين .
 وهناك طفل معوق اجتماعياً ، هو ذلك الذى يعيش فى أسر ممزقة ، فقد يحيا بعيداً عن والديه ، أو عن أحدهما . . وكثيرون من الذين ينحرفون من بين هؤلاء الذين لا يلقون الرعاية الاجتماعية الواجبة ، ولا تتوفر لهم العناية الكافية ، الأمر الذى يثقل عليهم إلى درجة قد تحطمهم .

والأطفال المعوقون - سياسياً واقتصادياً واجتماعياً - ليسوا هم الذين نقصدهم حين نتحدث عن الأطفال المعوقين ، إذ نغنى هؤلاء الأطفال المعوقين جسمانياً ، ولانغنى بهم المعوقين معنوياً . . وقد أطلقت عليهم عبارات كثيرة بهدف التخفيف من وقع الكلمات على نفوسهم . . أحياناً سُموا « الشواذ » . . وأحياناً « أصحاب العاهات » وأحياناً « المشوهون » أو « العجزة » ثم اتفق على تسميتهم « المعوقين » . وأصبح لكل فئة منهم صفة . . هناك المحرومون من البصر ، ونسبى معاهدهم مدارس النور . . وهناك فاقدو السمع ، أو المتخلفون عقلياً ، ويلتحقون بمدارس الأمل . . إنهم فى إيجاز : من تقصر حواسهم أو عقولهم أو أجسامهم عن أداء دورها الطبيعى فى الحياة .

من هو... المَعْوَق ؟

« معوق » كلمة نطلقها على كل إنسان تختلف حالته الجسمية اختلافاً واضحاً عن بقية الناس ، أى مَنْ يكونُ مصاباً بعجز بدنى ظاهر... فالعمى وفقدان رجل أو ذراع يعتبران من العوائق الجسدية ، ولعل هذا هو أوضح التعاريف ، وقد ورد في دائرة معارف « عالم الكتب » الأمريكية في أحدث طبعاتها في أواخر السبعينيات .

وفي قديم الزمان - أيام الإنسان البدائي - كان المعوقون يُعاملون بقسوة من ذويهم وأقاربهم ، فالإنسان العاجز عن الصيد والقنص كان يشكل عبئاً كبيراً على قبيلته ، ومن ثمّ لم يكن مرغوباً فيه... كما أن البدائيين كانوا يعتقدون أن كل إنسان به عجز ظاهر مميز وغريب إنما هو متصل بالشياطين والأرواح الشريرة... لذلك كانوا يتخلصون من كل معوق - حتى لو كان طفلاً صغيراً - بطرده من القبيلة أو القرية ، وكان هذا يعنى القضاء عليه إلى الأبد .

أما الآن ، ومع تقدم الإنسانية ، فقد أصبح من الممكن ، بل من الواجب ، مساعدة الكثير من المعوقين على أن يحيا حياة مفيدة نافعة... فبفضل الجراحات الحديثة والعلاج الطبيعى أمكن تحسين حالات عجز معوقة كثيرة... كما ساعدت بعض التمرينات والتدريبات الخاصة بعض المعوقين على استخدام أعضائهم السليمة بدلا من الأعضاء المعوقة ، أى المصابة بعجز ، ولاشك أن ذلك يعود بنخير كبير على المعوق نفسه ، وعلى

المجتمع . . بدلا من ترك هذا المعوق مُحْبَطاً ، يعيش مأساته ، ويؤلم من حوله ، بل قد ينحرف به تفكيره إلى الإضرار بهؤلاء الذين يهملونه ، وقد يتجه إلى تدمير نفسه ، والآخرين .

أنواع المعوقات الجسدية :

قد يولد الإنسان معوقاً ، أو قد يصير معوقاً نتيجة لمرض أصيب به ، أو حادث وقع له ، ونسبة كبيرة من هؤلاء تأتي نتيجة للحروب . ويسمى العائق الجسدى الذى يولد به الإنسان عائقاً خلقياً . مثال ذلك الأطفال الذين يولدون بدون أذرع أو أرجل ، والمصابون بشلل فى المخ ، حيث يكون معطلا وغير قادر على التحكم فى عضلات الجسم ، وكذلك المولودون بعيوب فى الحلق أو الفم ، وهم يجدون صعوبة فى النطق الصحيح والكلام ، وقد يولد البعض ولديهم اختلال فى الغدد التى تتحكم فى نموهم ، وهؤلاء لا ينمو جسدهم إلى الحجم الطبيعى ، وقد يتوقف نمو بعض أعضائهم ، ويصبحون مع الزمن غير أسوياء . وهناك أمراض تترك آثاراً مزمنة وواضحة على المريض بعد إصابته بها . . فالتهاب المفاصل يجعل المريض كسيحاً ، وشلل الأطفال قد يصيب بعض أعضاء جسمه بالشلل ، والمياه الزرقاء فى العين قد تصيب صاحبها بالعمى ، وهؤلاء يندبون حظهم ، ويعيشون فى مقارنات طويلة بين حالتهم السابقة وظروفهم التالية التى تنجم عن المرض ، ويعانون

مرارة كبيرة إذا لم يمد لهم المجتمع يد المساعدة .
 وبعض الحوادث تتسبب في حدوث عواقب جسيمة . . كأن يفقد
 الإنسان القدرة على استخدام يده بشكل طبيعي نتيجة إصابته بحروق
 شديدة ، أو يصير مشلولاً نتيجة إصابة عموده الفقري في حادث
 سيارة ، أو يفقد رجلاً نتيجة انفجار تعرض له في أثناء عمله في منجم
 للفحم . . وسواء حدث هذا قضاءً وقدرًا ، أو كان صاحبه مشلولاً
 عنه ، فنحن في مسيس الحاجة إلى الوقوف بجانب المصاب ، كما أنه من
 الضروري أن نبذل جهداً كبيراً في حماية الناس من هذه الحوادث ،
 ومساعدتهم في حالة وقوعها .

كيف . . نساعد المعوقين ؟

لقد أصبح في الإمكان الآن مساعدة الكثيرين من المعوقين - إن لم
 يكن كل المعوقين - وذلك عن طريق معاونتهم على استعمال جميع
 الإمكانيات المتاحة لهم والقدرات الموجودة لديهم . . وتسمى هذه
 العملية بإعادة التأهيل . وهي بالغة الضرورة بالنسبة للأطفال .
 وأول خطوة في عملية إعادة التأهيل هي المعالجة بالجراحة أو
 الدواء . . فلقد أصبح من الممكن لرجل قصيرة ملتوية أن تستقيم ، بل
 يصل طولها إلى الطول المناسب بإجراء عملية زرع عظمة فيها تؤخذ من
 مكان آخر بالجسم . . وأصبح من الممكن لجراح الأسنان وجراح

التجميل أن يقوموا بإصلاح عيوب الحلق والفم . . كما أن هناك بعض عقاقير لتخفيف ما يعانيه المصابون ، مثل العقاقير التي تساعد على تخفيف حدة الألم والتورم عند المريض المصاب بالتهاب المفاصل .

وبعد المعالجة بالجراحة والدواء تأتي مرحلة الطب الطبيعي وإعادة التأهيل . . فيقوم الطبيب المختص بوضع برنامج معين من التمرينات والتدريبات لكل مريض كما يصف له - إذا احتاج الأمر - المعينات اللازمة ، كتركيب أعضاء صناعية : ساق ، أو ذراع ، أو يد ، أو تزويده بعكاز أو رباط ، أو مقوم . وتقدمت في السنوات الأخيرة عمليات زرع الأعضاء ، وتقديم البدائل ، وصناعة الأطراف الصناعية .

وتعاون الطبيب المختص في تنفيذ البرنامج الذي وضعه للمعوق مجموعة كبيرة من المتخصصين ، فهناك ممرضات ومعالجون طبيعيون لمعالجة المريض بالوسائل البدنية والميكانيكية : كالتدليك ، والتمارين الرياضية ، والماء ، والأشعة ، والحرارة ، والكهرباء ، كما يقوم هؤلاء بمساعدة المريض على استخدام العكاز أو الأعضاء الصناعية التي ستركب له . . وهناك متخصصون في الإرشاد الوظيفي ، لتأهيل المريض وإعداده لمزاولة عمل يناسبه ، وكذلك متخصصون في علم النفس والخدمة الاجتماعية ، لمساعدته نفسياً على تقبل عاهته ، والتغلب على عجزه ، والتكيف مع أسرته ومجتمعه .

وبجانب العمل الحكومى هناك جهود شعبية واسعة النطاق ، تستطيع أن تساهم بشكل إيجابى فى تحويل هؤلاء المعوقين من شخصيات مُحَبَّطَة إلى عناصر إيجابية منتجة ، تحظى بالإعجاب والتقدير بدلا من الاكتفاء بالشفقة والعطف ..

معينات ووسائل للمعوقين :

عمل الأطباء والفنيون والعلماء معاً على ابتكار وتطوير عدد كبير من الوسائل والمعينات الميكانيكية للمعوقين .. بحيث أصبح فى استطاعة الإنسان المشلول أن يتحرك على عكازين ، وأمكن المصاب بضعف فى ساقيه أن يسير بعد تركيب مقوم عليهما ، كما أمكن ذوو العاهات فى اليدين أن يمسكوا بشوكة أو ملعقة أو قلم إذا ما ثبتت أصابع اليد بجبيرة .. حتى المصابون بشلل كامل يمكنهم التنقل على كرسى متحرك يعمل بالكهرباء ، كما أمكن الإنسان الأبكم أن يعبر عما يريد عن طريق آلة كاتبة أو بلغة الإشارات .. وبذلك يعبر هؤلاء المعوقون مخنتهم ، ويتجاوزون مشكلهم ، ويمضون على طريق يعوضون به الكثير مما ضاع منهم ..

وأعجب هذه المعينات ، بل أروعها جميعا ، هى المعينات المصممة لتحل محل الأطراف المفقودة ، فهناك أذرع وأيد وأرجل صناعية صممت بحيث يستطيع المعوق - بعد تركيبها له - تحريكها والتحكم فيها

بما تبقى له من عضلات . . . وفي العادة يحتاج المعوق الذي سيركب له عضو صناعي إلى فترة طويلة من التدريب على استخدامه . فمثلاً إذا كانت ستركب له رجل صناعية ليسير عليها ، عليه أولاً أن يقوم بعمل تمرينات لتقوية رجله الأخرى السليمة وعضلات ظهره . . . بعد ذلك عليه أن يتعلم كيف يحرك الرجل الصناعية وكيف يقف عليها باتزان . ثم يتدرب على الجلوس والقيام وضعود السلم والسير على منحدر أو في أرض وعرة . وفي الحقيقة هناك كثيرون من المعوقين يستخدمون أعضاءهم الصناعية بمهارة فائقة ، بحيث يصعب على الناظر إليهم أن يلاحظ أنهم ذوو عاهات .

والخطوة الأخيرة في عملية إعادة تأهيل المعوق هي إعداده للقيام بأعمال مختلفة . . . فهناك أعمال كثيرة يمكن المعوق أن يقوم بها بسهولة . . . فالزوجة المقعدة - مثلاً - يمكنها مراعاة أولادها والقيام بأعمال كثيرة بالمنزل وهي جالسة على كرسي متحرك . . . ولكن يجب أولاً عمل بعض التغييرات والتعديلات في المنزل وأدواته لمساعدتها في القيام بعملها ، كأن يوضع فوق جانب من السلم منحدر لتصعد وتهبط عليه بالكرسي المتحرك ، وتوضع جميع الأدوات في مكان في متناول يدها - وهي جالسة - ليسهل عليها استخدامها . . .

كما توجد سيارات صممت خصيصاً ليقودها المعوقون ، وهي تباع بأسعار التكلفة وتعفى من الجمارك ، مساعدة لهؤلاء الذين حرموا الكثير ،

وتعويضاً لهم عما فقدوه .

وهناك أعمال كثيرة بأجر يمكن أن يقوم بها المعوقون . . فالمقعدون مثلاً يمكنهم أداء أى عمل مكتبى فى شركة أو مصنع ، أو العمل بالخیاطة والتفصیل . . وذوو الأیدی الصناعية يمكنهم العمل كمدرسين ومحامين ، أى فى تلك الأعمال التى يستخدمون فيها عقولهم وشفاههم ، ولا تحتاج للأیدی بالضرورة . .

وهذا لا يمنع - طبعاً - من أن هناك معوقين بدرجة كبيرة يصعب معها قيامهم بأداء أى عمل ، وهؤلاء غالباً ما يكونون من المُسنّين المصابين فى حوادث . وبالنسبة لهم يكون الهدف من إعادة تأهيلهم هو معاونتهم على القيام بطلباتهم واحتياجاتهم الشخصية بأنفسهم . . كالاغتسال والاستحمام ، وتناول الطعام بدون معاونة من أحد ، حتى لا يكونوا عالة على الآخرين وعبئاً ثقیلاً . . وهذا یسبب لهم آلاماً نفسية شديدة .

المعوقون أعضاء فى المجتمع :

يشعر الإنسان المعوق بالوحدة وبأنه مختلف عن الآخرين . . وأحياناً يقوى لديه هذا الشعور نتيجة للحماية التى یلقاها من أسرته وأصدقائه . فبدلاً من أن يشجعوه على القيام بنفسه ببعض الأعمال التى یقدر عليها ، نجدهم من فرط خوفهم علیه ورعايتهم له يقومون بها بدلاً منه . . وهذا

بالتالى يقلل من اعتماده على نفسه ويصبح أكثر اعتماداً على الآخرين ،
الأمر الذى يصل به إلى السلبية المطلقة إذا استمر الأمر على هذه
الصورة .

والمعوق أكثر حساسية من الإنسان السوى ، وهذه الحساسية تجعله
سريع التأثر . . فمثلا الطفل المعوق يدرك تماماً أنه يكلف والديه مالا كثيراً
فى علاجه ورعايته ، كما أنه يحظى منهما باهتمام ورعاية أكثر من إخوته ،
لذلك قد يتولد عنده شعور بالذنب ، ولتغطية هذا الشعور قد يصبح
أكثر اعتماداً على أسرته وتكثر مطالبه . ويمكن تخفيف حدة هذه
المشكلات وتلافيها بمعاملة الطفل معاملة طبيعية ، وعدم منحه امتيازات
خاصة ، هو ليس فى حاجة إليها . وذلك بلا شك يصل به إلى درجة من
التوازن يحتاج إليها تدريباً له على الاعتماد على النفس ، والثوق بها ،
وتخليصاً له من عقدة الذنب .

وفما مضى كانت المدارس لاتقبل الأطفال المعوقين بين صفوفها ،
ولكنها الآن تقبلهم ، بل تبذل جهوداً كبيرة فى معاونتهم على الاشتراك فى
جميع النشاطات التعليمية المختلفة الموضوعة للأطفال الأسوياء . . ولقد
تفوق كثير من المعوقين من الأطفال فى الدراسة والنشاطات التعليمية
الأخرى . وقصصهم مؤثرة وإنسانية ، وهى تؤكد أنه مامن شىء أروع
من انتصار العزيمة والإرادة ، ونجاحها فى تخطى الأزمات وتجاوز
المعوقات ، وتحقيق الأمنى برغم كل شىء .

وقد أثبتت دراسات كثيرة أن العامل المعوق الذي يؤدي عملاً
يتناسب وحالته يكون أكثر تفوقاً في أدائه لهذا العمل من العامل
السوى ، والسبب في ذلك يرجع إلى حرصه الشديد على تحقيق
النجاح ، ورغبته في تفادي الانتقادات ، وخوفه من حرمانه من مواصلة
هذا العمل الذي يؤكد به ذاته ، وتتنصر به على الشدائد .

والمعوق قبل كل شيء إنسان . . إنسان ذو قدرات مقدرة ، يرغب
في أن يمنح فرصة لاستخدام قدراته ، وأن يحظى باحترام الناس له بدلاً
من عطفهم عليه . . وفي إمكاننا جميعاً أن نعاونه معاونة صادقة ومثمرة
إذا نظرنا إليه على أنه « إنسان لديه عائق جسدي » لا « إنسان معوق » !
وإذا ما ساعدناه على أن ينسى ما يعوقه بدلاً من أن نذكره به ، وبذلك
نعاونه على اجتياز ما يعوقه .

القانون وحقوق الأطفال المعوقين

رعاية المعوقين عامة ، والأطفال منهم خاصة ، واحدة من مقاييس تقدم الأمم وتحضرها ، وسمّة من سماتها الإنسانية ، إذ يدل ذلك على قدرتها على التصدى لواحدة من المشاكل الصعبة ، وتفادى آثارها الوخيمة العاقبة ، إذ قد ينقلب هؤلاء إلى مخربين للمجتمع انتقاماً منه ، وينحرف بعضهم عن الطريق السوى ، أو يصبحون مشردين ، ومتسولين ، وعالة على مدى عمرهم كله ، ويصبحون معوقين لحركة المجتمع ذاته ، مع أن رعايتهم مهما كلفتنا مادياً ومعنوياً فإن عائدها أكبر من نفقاتها بكثير ، ويبدو الفارق واضحاً حين نقارن بين واحد من المعوقين يعرض عاهته يستجدى عن طريقها ويسىء بذلك لسمعة مجتمعه ، ويشير إلى إنسانية هذا المجتمع ، وبين آخر لقي الرعاية وأحسن توجيهه وأمكن تأهيله ، فأصبح يعتمد على نفسه ويعولها ، بل يقدم إنتاجاً إلى مجتمعه ، هذه المقارنة بلاشك محسومة النتيجة ، لذلك لجأت الدول إلى وضع تشريعات لرعاية المعوقين ، بجانب إقامة المؤسسات العلاجية والتعليمية والإنتاجية التي تمد لهم يد العون . .

ويقف الإعلان العالمي لحقوق الطفل ، الذي صدر في نوفمبر ١٩٥٩ ، على قمة التشريعات الصادرة لصالح الأطفال المعوقين . . وهو

في مادته يساوى بين استمتاع الأطفال بهذه الحقوق دون أى استثناء أو تمييز ، أى أنه يساوى في الحقوق بين الأسوياء والمعوقين . . وفي مادته الثانية يحاول أن « يقي » الأطفال من كل ما يمكن أن يعوقهم . . وهو في المادة الرابعة يمنحهم « الأمن الاجتماعى » ويعطيهم الحق في أن يشبوا وينموا في صحة وعافية ، وأن تمنح الرعاية والوقاية لهم ولا مهامهم قبل أن يولدوا وبعدها . . أما المبدأ الخامس فهو - برغم المساواة بين الجميع - يميز المعوقين ، ويستثنى منهم ، ويعطيهم رعاية أكبر لذلك نوردته كما جاء في ذلك الإعلان :

« يجب توفير العلاج الخاص ، والتربية ، والرعاية التى تقتضيها حالة الطفل المصاب بعجز بسبب إحدى العاهات » .

كما يشير المبدأ السادس إلى ضرورة أن يكفل للطفل « الأمن » من الناحيتين : المادية والمعنوية ، أما المبدأ السابع فهو يشير إلى حق الطفل في الحصول على التعليم المجانى ، خصوصاً في مراحله الأولى ، وهو هنا يسوى بين جميع الأطفال : الأسوياء والمعوقين . . ولا يفوت المشرع في المبدأ الثامن أن ينبه إلى وقاية الأطفال ، فجعل لهم المقام الأول في الحصول على الوقاية والإغاثة في حالة وقوع الكوارث . . وفي المبدأ التاسع يعود إلى وقاية الطفل من كل ضروب الإهمال والقسوة

والاستغلال ، وينبغي ألا يكون معرضاً للتجار به بأية وسيلة من الوسائل ، وألا يتولى حرفة تضر بصحته . . . وفي المبدأ العاشر والأخير يعود للعزف على نغمة المساواة ، فيؤكد أنه « لتمييز » . . . وأنه يجب وقاية الأطفال أنفسهم من الأعمال التي قد ثبت في نفوسهم أى نوع من التمييز . . . ونحن لانريد للأطفال المعوقين حتى أن يميزوا ، لأن ذلك قد يخلق من بينهم مستغلين لظروفهم ، والشئ الوحيد الذى يجب أن يمنحوه رعاية « خاصة » ، تمنعهم من أن يسقطوا فى قاع الحياة ، ويصبح مقضياً عليهم أن يعيشوا سجناء عاهاتهم .

وقد نقلت دساتير الدول وقوانينها عن الإعلان العالمى لحقوق الطفل . . . ومن الواضح أن المشرع كان يضع هذا الإعلان ، وفكرة وقاية الأطفال - من أن يكونوا معوقين - تلح عليه ، وإذا ما ولدوا كذلك ، أو أصيبوا ، أوجد نصاً خاصاً بهم لرعايتهم والعناية بهم . . . وقد أشار السكرتير العام للأمم المتحدة فى تقريره المقدم إلى اللجنة الاجتماعية فى دورتها الثانية إلى إعداد البرامج الخاصة بتأهيل المعوقين ، فقال :

« إن كل شخص معوق يحق له أن ينال الوقاية والمساعدة ، والفرصة فى التأهيل الضرورى والمناسب ، لتمكينه من الاشتراك إلى أقصى درجة مستطاعة من ميزات ومسئوليات الحياة الكاملة فى المجتمع الذى يتسمى إليه . وأنه يجب على كل دولة أن تدرك مسؤولياتها فى الأخذ بكل

الوسائل لمنع العاهات ، وتوفير الرعاية المناسبة والمساعدة الاجتماعية والتعليم ، والتأهيل لمواطنيها من المعوقين .

واتخذ المجلس الاقتصادي والاجتماعى فى دورته التاسعة والثلاثين قراراً بدعوة الدول الأعضاء أن تخصص الخدمات التأهيلية - خصوصاً تدريب الموظفين - بمكان مناسب فى برامجها الاجتماعية ، كما طالب الهيئات المختصة فى الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية المهمة بتوسيع أنشطتها فى مجال التأهيل ، فى إطار أولويتها والموارد المتاحة ، لكى تسهم فى التقدم الاجتماعى والاقتصادى من خلال النوعية الحسنة وفاعلية الخدمات للعاجزين .

جهود مصر فى رعاية المعوقين :

وتضافرت فى بلادنا جهود عدة وزارات وهيئات وجمعيات للعناية بأمر هؤلاء الأطفال المعوقين :

وزارة الصحة تهتم بالوقاية ، التى هى خير من العلاج ، ثم هى تتلقى المعوقين بالعلاج ، وتعينهم على تركيب البدائل الصناعية ، فتصرفها مجاناً ، أو تهبط بأسعارها لتكون فى مقدورهم ، وتعفى المستورد من الجمارك ، وتساهم مع وزارة الصناعة فى صناعتها وتحسينها .

وزارة الشؤون الاجتماعية لها مؤسساتها التى تهتم بالمعوقين . . لديها المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين . . والهيئة العليا لتأهيل الصم

والبكم . . والهيئة العليا للتنمية الفكرية ، بجانب عشرات الجمعيات الأهلية التي تعمل في هذا المجال عن إيمان بالقضية ، وعلى رأس هذه الجمعيات : الوفاء والأمل . . والنور والأمل . . التنمية الفكرية .

وزارة التربية والتعليم ، منذ بداية الستينيات وهي تبدي اهتماماً خاصاً بالمعوقين ، وتصدر من أجلهم التشريعات ، وتوجت ذلك في نهاية الستينيات بقانون ينص على إنشاء معاهد ومدارس لهم ، تتلاءم وقدراتهم ، بل جعلت التعليم الابتدائي إلزامياً بالنسبة لهم .

ولسنا هنا بصدد حصر كل الجهود القائمة في هذا المجال ، لكننا نشير إليها فحسب ، مؤكدين أنها غير كافية ولا وافية باحتياجات هذه الفئة من المجتمع ، التي تحتاج إلى الكثير . . والسؤال ماهي احتياجات وحقوق الأطفال المعوقين ؟ !

للطفل العادي ، السوي ، حقوق واحتياجات تختلف على حسب عمره . . وهي تبدأ من قبل زواج أبيه من أمه ، والتوجيه النبوي الشريف في هذا المجال قمة ، إذ ينصحنا عليه الصلاة والسلام أن نحسن الاختيار لنُطْفِئاً ، لأن العرق دَسَّاسٌ ، وهي إشارة واضحة لعوامل الوراثة . . كما نصحنا طبيياً بعدم الزواج من الأقارب ما أمكن ذلك ، تفادياً للتأثيرات السيئة لهذه العوامل . . ورعاية الأم في أثناء الحمل حق من حقوقها ، وحقوق الجنين أيضاً . . لأننا نعرف أن بعض إصابات الأم في الشهور الأولى من الحمل وسوء التغذية والتدخين قد يؤثر تأثيراً

سيئاً على الجنين ، كما أنه من واجبنا تدريب هذه الأم - قبل أن تضع طفلها الأول - على كيفية رعايته والاهتمام به ، ومن الضروري ألا نتواكل في هذا السبيل ، من منطلق أن النساء قد وهبهن الله « الأمومة » بالفطرة والطبيعة ، فالموهبة لا تكفى ، ولا بد من صقلها وتنميتها بالدراسة والتدريب والتوجيه . . . وتأتى لحظة ميلاد ، وقد تتسبب هى الأخرى فى مشكلات كثيرة ، قد يولد الطفل قبل مواعده ، وربما يكون كبير الحجم ، كما أن إهمال المولدة والقابلة - أو الطبيب - يكون له أثر يصاحب الطفل عمره كله . . . إن من حق الطفل أن يُولد ولادة طبيعية ، لأن ذلك يساهم فى جعله طفلاً سويّاً فى المستقبل . . . ومنذ لحظة المولد يصبح لهذا الوليد حقوق واحتياجات تبدأ - كما نبهنا الرسول الكريم - من اختيار اسم حسن للصغير ، وقد أسماه جده عبد المطلب « محمداً » ليكون محمّوداً فى الأرض والسماء . كما اختار الرسول عليه الصلاة والسلام اسماً : الحسن والحسين لحفيديه من ابنته فاطمة ، وكان أبوهما سيدنا على يريد لهم اسم (حرب) .

هل كل ذى عاهة جبار ، حقيقة ؟

يتضمن الإعلان العالمى لحقوق الطفل ما يجب أن يتمتع به ، وإذا كنا نقول بحقوق الطفل السوى ، واحتياجاته ، فالمعوق يحتاج إلى حقوق أكثر، واحتياجات أكبر يجب أن نقوم بها ، بدلاً من التهرب منها عجزاً أو فشلاً .

وقد جرت بذلك عدة محاولات لإجراء إحصائية للمعوقين من الأطفال في العالم وفي مصر ، لكن صعوبات جمة تواجهها ، إذ إن الأسر تخفي الأمر ، وتحيطه بسياج من الكتمان ، وتخجل من التصريح به ، كما أن نسبة الإعاقة تختلف من طفل لآخر ، والفحص الطبي وحده هو الذي يقرر إذا ما كان الطفل معوقاً أم لا ، بجانب أن مرحلة الطفولة غير محددة المعالم ، وهي مرحلة متحركة تتغير وفق عبور الأطفال لهذه المرحلة إلى غيرها من المراحل . . وعالمياً تتراوح نسبة المعوقين في الأطفال ما بين ٥٪ ، ٧٪ وقد تزيد في الدول النامية ، وهذه النسبة موزعة ما بين الإعاقة البصرية التي تصل نسبتها إلى ١٪ ، والسمعية وهي حوالي ٣٪ ، والعقلية وهي ما بين ١٪ ، ٣٪ ، وتتكشف مشكلة المعوقين حين يبلغون السادسة من العمر - سن الإلزام ، ونجد أنفسنا أمام مشكلة التحاقهم بالمدرسة الابتدائية ، ونواجه ضرورة تحديد مدى الإعاقة لمعرفة إذا ما كان من الممكن أن يجاروا الأسوياء ، أم أن هناك ضرورة لأن تحتويهم فصول خاصة بهم . . ولعل المحرومين من نعمة البصر بالكامل أيسر في اكتشاف أمرهم ، فيلتحقون بمدارس النور ، ويأتى الصم والبكم في المرتبة التالية ، ويجدون أماكنهم في مدارس الأمل ، ومعهم ضعاف العقول ، وهناك إحصاء وفق نسبتهم للملزمين بدخول المدرسة الابتدائية يصل بعددهم في مصر إلى خمسة وعشرين ألفاً . . وهم موزعون بين الإعاقة العقلية ، والسمعية والبصرية ! . . وبعضهم معوق في النطق

والكلام ، وآخرون مقعدون ، أو معوقون صحياً . - كالمرضى بالسكر أو الصرع - بجانب المضطربين نفسياً ، وغير المتكيفين اجتماعياً ، والمتخلفين دراسياً . . . ومسئوليتنا أن نصل بكل من هؤلاء إلى أقصى استثمار لما لديهم من قدرات وإمكانات . . . وقد أشار الأستاذ عباس العقاد إلى شخص رآه في أسوان مقطوع الذراع كان يحسن الكتابة وخطه واضح جميل ، وهناك الطفل « رضا » الذي ولد بلا ذراعين ويكتب بقمه ، وقد حصل على ٩٠٪ في امتحان الشهادة الابتدائية ، الأمر الذي يجعلنا على يقين من صدق ذلك الشعار « كل ذى عاهة جبار » ، وكل ماعلينا أن نبحث عن مكن « الجبروت » فيه ، وأن نناضل حتى ننميه ، لنحصل منه على أقصى ما يستطيعه ، وليحقق أكبر قدر ممكن من الاعتماد على النفس ، واستغلال قدراته وتفادى المعوقات ، وتدبير وسائل بديلة لكل ظرف ، مع زرع الثقة في نفس المعوقين وتهيتهم إلى لون من الحياة يتفق وظروفهم وذلك بتأهيلهم : طبيياً ومهنياً ونفسياً ، وكلها نواح مترابطة ، وإن كان لكل ميدان منها متخصصون ، من الضروري تعاونهم تعاوناً كاملاً للوصول إلى نتائج إيجابية . . .

مدارس ومعاهد لتأهيل المعوقين في بلادنا :

والتأهيل لم تنتبه له الإنسانية بشكل عام إلا عقب الحرب العالمية الأولى ، حين صدر في أمريكا عام ١٩٢٠ قانون لتأهيل المصابين

بعاهات بدنية ، واتسع القانون بعد ذلك ، وتم تعديله عام ١٩٤٣ ليشمل الفئات الأخرى - كالمعوقين عقلياً ، وسمى قانون (باردن لافوليت) وكان نتيجة لدراسة ثبت منها أن الضرائب التي تُجبي من ذوى العاهات بعد تأهيلهم تزيد في قيمتها على ماينفق عليهم لتأهيلهم ، فأصبحوا من دافعي الضرائب بدلاً من أن يكونوا من مستهلكيها . . . وهي نظرة علمية للإفادة من جهاز الضرائب كمؤشر لحركة نمو المجتمع . . . وقد بدأ التأهيل في بلادنا عقب حرب فلسطين عام ١٩٤٨ ، وصدرت عدة تشريعات بعد ذلك في هذا الصدد ، كقانون الضمان الاجتماعي عام ١٩٥٠ ، وقانون العمل ، وقانون التأمينات الاجتماعية عام ١٩٥٩ . . . وأخيراً قانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن تأهيل المعوقين . . . وقد صدر قانون عام ١٩٦٢ بشأن تعليم من تقصر حواسهم أو عقولهم عن متابعة التعليم في المدارس العادية ، كما صدر قانون عام ١٩٦٨ الذي نص على إنشاء مدارس ومعاهد لتعليم ورعاية المعوقين ، ويتيح لهم الفرصة للتعليم والدراسة بما يتناسب وظروفهم الخاصة ، بل لقد نص هذا القانون على أن التعليم الابتدائي إلزامي بالنسبة لهذه الفئة . وصدرت لائحة تنظيمية بشأن مدارس وفصول التربية الخاصة لدراسة الشئون المتعلقة بتعليم المعوقين كافة ، ورعايتهم ، وتربيتهم ، وتأهيلهم ، وذلك بالتعاون مع جميع الهيئات والمؤسسات العاملة في هذا المجال .

وقد تم إنشاء إدارة عامة للتربية الخاصة بوزارة التربية ، كما افتتحت

معاهد لتخريج المعلمات والمعلمين الذين يقومون بالعمل في مدارس المعوقين وفصولهم . . . ومناهجهم مرتبطة بالتعليم العام ، ولا تختلف هذه المناهج إلا في الطريقة والأسلوب والوسيلة ، كما تختلف في بعض الظروف في الفترات الزمنية التي يستغرقها الطفل المعوق في دراسة هذه المناهج . . . إذ إن الفلسفة التي يؤمن بها التربويون ترى أن هذا الطفل يتفق هو وأقرانه في الكثير ، كمتوسط نموه الجسمي أو العقلي أو العاطفي ، وأنه من الخطأ تسميته بالشاذ ، أو غير الطبيعي ، أو غير السوي ، إذ هو - نظراً لعدم تجانس نموه - له متطلبات خاصة ، يجب أن تقابلها مواءمة من جانب هذه المدارس لتلبية الاحتياجات . . .

والمعلمات والمعلمون الذين يقتحمون هذا المجال يجب أن يكون لهم تقرير خاص . . . إن مهنة التعليم - عادة - واحدة من أشق المهن ، وأكثرها مسئولية . . . وهذه المهنة مع المعوقين تزداد مشقة وصعوبة ، وتحتاج إلى خبرات خاصة ، ومؤهلات بذاتها للقيام بهذا العبء . . . نعم إن ثواب القائمين به ينتظرهم من السماء ، لكننا يجب أن نخصهم بالكثير على الأرض ، جزاءً وفاقاً لدورهم الإنساني الكبير ، ولما يبذلون من جهد ، وزيارة واحدة لمدرسة من مدارس التربية الخاصة تؤكد لنا زوعة هذه المهمة وعظمتها ، وما يجب علينا تجاه الذين ينهضون بها ، وتجاه الأطفال أنفسهم ، إن مبادئ مدارسهم لا بد أن تكون لهم ، وتيسر انتقالهم بداخلها ، ويجب أن تحوي فصولهم أثاثاً مناسباً ، وأن تزود

بمكتبات حافلة بما ينفعهم ، بجانب أجهزة تعينهم على التأهيل ، إذ إننا نرفض أن تكون هذه المدارس والفصول مجرد مخازن ترفع شعارات إنسانية ، لا أكثر ولا أقل . . . ووقت الفراغ فيها لا يقل أهمية عن وقت الدراسة والتعليم ، واستمراره ضرورة حتمية ، إذ إن كثيرين منهم يعيشون داخل هذه الدور . . . وهم - بقدر حاجتهم إلى العطف والحنان - يبدون نفوراً من معاملتهم برقة زائدة مصطنعة ، ويضيقون بكونهم معوقين وعالة على الآخرين ، ويكرهون عدم قدرتهم على استيعاب بعض من دروسهم ، الأمر الذي يرهق تعليمهم . . . إننا أمام ظروف صعبة ، تحتاج إلى لون من التوازن في المعاملة ، لا يستطيعه كل الناس ، ولا يقدر عليه إلا المدربون على التفاني في العمل ، دون انتظار لجزاء ، مع صبر طويل ، ومثابرة .

مدارس النور تنير طريق فاقدى البصر :

لقد افتتحت في بلادنا عدة مدارس ، وبعض فصول من أجل المعوقين بصرياً ، بعضهم فاقد البصر تماماً ، وكانت نسبتهم عندنا كبيرة إلى درجة التشجيع علينا بها ، غير أننا تجاوزنا هذه المرحلة منذ سنوات ، وأصبحت نسبتهم لا تتجاوز كثيراً المعدل العالمي (ما بين ٠,٣٪ و ٠,٤٪ ، وكانت عندنا ١,٣٪) ، وقد أنشئ أول معهد لرعاية المحرومين من البصر في الزيتون عام ١٩٣٤ ، وبعد الثورة ١٩٥٣ أقيم أول مركز

لرعايتهم ، لا على مستوى مصر فحسب ، بل لخدمة كل الوطن العربى ،
وقد أنشأت وزارة التربية بالتعاون معه ١٢ مدرسة ابتدائية تحمل اسم
مدارس النور ، موجودة فى : (القاهرة ، الإسكندرية ، طنطا ،
الزقازيق ، شبن الكوم ، الجيزة ، الفيوم ، بنى سويف ، أسيوط) وهم
يتلقون المناهج والدروس العادية ، وكتبهم مطبوعة بالحروف البارزة ،
ويقترَب عدد تلاميذ هذه المدارس من ستمائة تلميذ ، بمتوسط قدره
خمسون تلميذاً فى كل مدرسة . . وقد أصبح لدينا أربع مدارس
إعدادية للمحرومين من البصر ، عدد تلاميذها نحو مائتى تلميذ .
وهناك أربع مدارس ثانوية ، بها نفس العدد تقريباً ، والخاصون
على الثانوية العامة منها يلتحقون بالجامعة ، التى تقبلهم بمجموع ٥٠٪ فى
كلياتها النظرية (الآداب . التربية . دار العلوم . الإعلام) ، وهم فى
مراحل التعليم الثلاث يلقون رعاية طبية اجتماعية ونفسية ومهنية ، إذ
يتسبب فقدان البصر فى ظروف صحية طارئة ، مثل : التشوهات التى
قد تصيب العمود الفقرى ، بجانب ما قد يحدث لهم نتيجة الاصطدام
والوقوع ، كما أن مرض العين الذى يفضى بها إلى فقدان الإبصار له آثار
جانبية ، ولا يكتفى مع هؤلاء بالتعليم النظرى ، بل هم يدرَّبون مهنيّاً على
بعض الأعمال التى تناسبهم ، إذ تعتبر كل مرحلة من مراحل التعليم
الثلاث منتهية ، فهى مراحل منفصلة متصلة ، فربما لا يتمكن التلميذ من
مواصلة الدراسة بعد الحصول على الشهادة الابتدائية ، وربما يستكمل

الدراسة الإحصائية . . وكذلك الحال بالنسبة للجامعة ، ولذلك فلا بد من تدريب مهني يعدهم لكسب العيش ، أو لزراعة الثقة في أنفسهم ، أو لإكسابهم المزيد من المهارات . . ويلقى ضعف البصر نفس الرعاية ، ولهم مدارس ومعاهد خاصة بهم ، ونسبتهم كبيرة إلى حد ما بين أطفال المرحلة الابتدائية ، وفصولهم تبلغ نحو خمسة وعشرين فصلاً ، لا يمكن أن تستوعب أعدادهم ، إذ إن نسبتهم تصل إلى ١٥٪ من عدد أطفال المرحلة الابتدائية ، وتتركز العناية بهؤلاء في وقاية أبصارهم وحمايتهم ، بل محاولة مساعدتهم على تقوية قدرتهم على الرؤية . .

مدارس الأمل تشيع الأمل في المعوقين :

وتأتى بعد ذلك رعاية المعوقين سمعياً من الأطفال ، ولهم الآن في مصر ٣٢ مدرسة ، تضم قرابة ثلاثة آلاف طفل . . والطفل الأصم هو فاقد السمع ، وبالتالي يصبح غير قادر على النطق ، ويصير أخرساً أبكم . . وكما نقسم المعوقين بصرياً إلى فاقدى النور ، وإلى ضعاف النظر ، نتحدث عن المعوقين سمعياً ، فهم طائفتان : البعض فاقد للسمع بالكامل ، وهم قلة ، والبعض ضعيف السمع بدرجات متفاوتة ، وهم الغالبية . . والجميع يلقون رعاية مكثفة في مجال الصحة والتعليم ، فضلاً عن الرعاية النفسية والاجتماعية والمهنية . . بجانب تدبير السماعات التي تعين هؤلاء الأطفال ، والتركيز على تعليمهم لغة الإشارة ، ولغة الشفاه

بمركاتها المتتابعة . . وتأهيل هؤلاء مهنيًا أمر ميسور ، وهم يحاولون تعويض ما أصابهم بزيادة الإنتاج وتجويده .

أما المعوقون عقليًا فتضمهم مدارس التربية الفكرية ، وهم أطفال توقف نمو ذكائهم ، أو ورثوا تلك العاهة . . وبعضهم قابل للتعليم ، وإن تقبل ذلك ببطء شديد ، والبعض الآخر من البُلَّه أو المعتوهين ، وتقبل مدارس التربية الفكرية الفئة الأولى منهم ، على أن يكونوا مستقرين نفسيًا ، ويسمح لهم بالبقاء في المرحلة الابتدائية حتى سن السابعة عشرة ، ويمكنهم بعدها الالتحاق بمدارس تعددهم مهنيًا بهدف مساعدتهم على مواكبة الحياة ، والمشاركة في الإنتاج ، وعلاجهم مما ينتابهم من إحساس بالألم والأسى لظروفهم الخاصة .

وهناك أطفال معوقون نتيجة المرض ، بعضهم مصاب بروماتزم القلب ، والبعض بشلل الأطفال ، وغير ذلك . . وقد حرصت وزارتا الصحة والتربية على التعاون من أجل رعاية هؤلاء الذين يضطرون للبقاء في المستشفيات لفترات طويلة ، تمتد في بعض الأحيان إلى سنوات . . وكثيرون من هؤلاء بعد الشفاء يواكبون زملاءهم . . وقد أصبح لمرضى روماتزم القلب مدرسة ابتدائية وأخرى إعدادية ، بجانب عدة فصول يلتحقون بها ، حتى وهم غير قادرين على ترك فراشهم . . ويلقى مرضى شلل الأطفال نفس الرعاية ، ويراعى عند عودة هؤلاء وأولئك إلى المدارس العادية تجاوز شرط السن نظراً لظروفهم الخاصة .

ألوان أربعة في تربية المعوقين :

وكما أن مدارس التربية الخاصة أربعة أنواع فإن هناك أربعة أنواع أيضاً من الرعاية يتلقاها الطالب المعوق ، سواء كان كفيفاً أو أصم أو متخلفاً عقلياً :

الرعاية الصحية : حيث يقوم طبيب متخصص بالكشف الطبي والنفسي الكامل والدورى على الطالب . . كذلك يدخل فى نطاق هذه الرعاية نوعية الغذاء الذى يتناوله المعوق ، والألعاب الرياضية التى يمارسها .

الرعاية الاجتماعية : حيث يوجد متخصص اجتماعى لكل ٥٠ طالباً على الأكثر ، يدرس حالة كل طالب دراسة دقيقة مثل تاريخ الإعاقة وسببها . . ومستوى الأسرة الاجتماعى والاقتصادى ، وترتيب الطفل بين الأبناء ، إلى آخر هذه النقاط التى تساعد فى فهم الطالب اجتماعياً .

الرعاية النفسية : وقد أدخل هذا النوع من الرعاية منذ وقت قريب ، ويقوم بها متخصصون تخرجوا فى كليات الآداب قسم علم النفس ، وحصلوا على برامج تدريبية لمدة سنة ، بغرض فهم نفسية المعوق ومشاكله .

الرعاية التربوية والتعليمية : ويقوم بها أيضاً مدرسون متخصصون

درسوا بعد تخرجهم من الكليات المختلفة في مركز متخصص لتخريج
مدرس التربية الخاصة ، بالإضافة إلى وجود شروط أخرى لهؤلاء
المدرسين ، أهمها أن يكون متفوقاً وحاصلاً على تقدير جيد جداً - على
الأقل ، ولا يزيد سنه على ٤٠ سنة . . دارساً لعلم النفس الخاص
بالإعاقة ، وطرق التدريس للمعوقين ، والأجهزة التعويضية ، ويفضل
السيدات على الرجال في هذه الدراسة ، حتى يَكُنَّ أكثر حُباً وعطاءً
وعطفاً على المعوقين . وعلى الرغم من المتاعب والصعوبات التي يواجهها
مدرس التربية الخاصة . وعلى الرغم من أنه غالباً ما يستمر في العمل بعد
اليوم الدراسي للإشراف على الطلاب فإنه لا يعرض إلا بثلاثة جنيهات ،
مما دفع معظم أساتذة التربية الخاصة للسفر إلى الدول العربية ، حيث
يتقاضون مرتبات توازي ضعف مرتب المعلم العادي . . وقد أصبح من
الضروري بذل مزيد من الرعاية لهؤلاء الذين يقدمون الرعاية للمعوقين .
هذا ، وقد تقرر إنشاء ٣٢٥ فصلاً جديداً للمعوقين خلال الخطة
الخامسة (٨٠ - ١٩٨٤) ، في محاولة لمضاعفة الجهد المبذول لرعايتهم
وتنمية مهاراتهم . . من هذه الفصول ٨٩ فصلاً للتوسع ، و ١٤٦ فصلاً
للنمو . .

طفل معوق قد يعوق أسرته

هناك بضعة أسئلة تطرح نفسها في إلحاح وعنف . .

- ماذا لو أن أسرة وُلِدَ لها طفل معوق ؟

وماذا لو أصيب الطفل بمرض أو وقع له حادث فأصبح طفلاً

معوقاً ؟

إن البعض على طريقتنا الشرقية - يندب الحظوظ ، بل قد يلطم الخدود ، وينفجر بالبكاء على ذلك ، ثم يقف عاجزاً معوقاً بسبب إرادته المسلوية وعواطفه الهوجاء ، في حين يجدر به أن يواجه الأمر برباطة جأش وشجاعة . . إن بعض العيوب الجسمانية لاتصل بصاحبها إلى اعتباره (معوقاً) ، كأن يكون هناك تشويه خلقى ما ، لايحول بين المصاب به وبين ممارسة الحياة الطبيعية ، وقد تحدث ندوب أو جروح لاتترك عاهة دائمة ، يتمكن المرء بعدها من مواصلة مسيرته دون معاناة مستمرة . . لكن المشكلة تتركز في فقدان عضو أو عدم القدرة على استخدامه . . وأحياناً يبدو العضو سليماً ، كما قد يبدو الطفل سويّاً - برغم تخلفه العقلى - وهنا يبرز لون آخر من المشاكل . . إن الأطفال العاديين نسبتهم تزيد على ٧٥٪ من مجموع أطفال العالم ، والنسبة المتبقية بعضهم من ذوى الذكاء المفرط ، والآخرون محدودو الذكاء ، بل إن

بعضهم مضطرب العقل ، مصاب بالارتباك والعجز أمام مشكلات الحياة اليومية ، وإن الآباء يشعرون بالانكسار والذل حين يكتشفون أن واحداً من أطفالهم متخلف في الذكاء بدرجة ملحوظة . . وهذا يحدث كثيراً دون أن تكون هناك أسباب ظاهرة . . إن أول رد فعل هو محاولة إنكار الأمر وإخفائه ، ثم التساؤل في أسى :

- لماذا يحدث هذا لنا نحن دون غيرنا ؟

وبرغم وضوح المشكلة فإن الأسرة تحاول التردد على الأطباء والمشتغلين بعلم النفس ، بل يتجهون أحياناً إلى الدجالين والمشعوذين دون فائدة . . والأجدر بهؤلاء أن يواجهوا الحقائق ، ويسلموا بها تسليماً قاطعاً لأرجعة فيه ، ومن الضروري الاعتراف بالمشكلة ، والتصدي لها في حسم وشجاعة ، والبحث لدى المجتمع عن حل لها . . والمربون وعلماء النفس يطلبون ما يسمى (موافقة الآباء) على تحويل أبنائهم من الفصول العادية إلى فصول أو مدارس (خاصة) إذا لم يكن أبنائهم قادرين على مسايرة زملائهم . . وبعض الآباء يستريح لهذا لأنه يخلص الصغير من « التعاسة » التي يشعر بها نتيجة إحساسه بأنه لا يستطيع استيعاب الدروس مثل الباقي . . بل ربما احتاج الأمر إلى إيداع مثل هذا الطفل في مؤسسة خاصة ، فكثيراً ما يلقى مضايقات من زملائه الذين لا يقدرون ظروفه ، كما أنه قد يسبب للأسرة وأفرادها من المشكلات مالا طاقة لهم باحتماله ، فهناك مرضى لا يطيقون لقاء الناس ، وقد

يصيحون في وجوههم أو يصرخون عند رؤيتهم .. مثل هذه الحالات يجب التسليم لها ، واعتبارها اختباراً قاسياً ، لا بد من اجتيازها ، مهما كلفنا نفسياً وعاطفياً .. والأمر يتوقف على درجة « الإعاقة » التي يصاب بها الطفل : ربما تكون إصابة طفيفة في المخ لا يلحظها إلا طبيب خبير ، وقد ينتج عنها اضطراب في السمع أو الكلام أو الرؤية أو القدرة على استخدام الأطراف .. والطبيب وحده هو القادر على تحديد حجم المشكلة ومدى الإعاقة ..

ومما لا شك فيه أن المبادرة بالعلاج تؤتي بنتائج أفضل ، إن السن عامل هام في مواجهة مشكلة الطفل المعوق : وذلك من الناحية الصحية والتربوية والنفسية والتعليمية ، وعلى الأسرة ألا تتخبط في سلوكها إزاء ظروف طفلها .. بداية من الواجب أن تتجه إلى الجهات الرسمية ، بعد معرفة نسبة الإعاقة طبيياً .. وهناك قدر كبير من المعلومات لدى الهيئات المختصة برعاية هؤلاء الأطفال ، ومن مسئولياتهم توجيه الآباء إلى الطريق السليم ، إذ يحتاج الصغير إلى أكثر من لون من ألوان الرعاية لكي تعينه على أن ينمو متخلصاً من كثير من الإحباطات التي تصيبه فوق عاهته .. ففضلاً عن استشارة الأطباء ، لا بد من علماء النفس ، والتربية الاجتماعية ، ورجال التعليم من أجل خدمة أفضل ورعاية أكبر .. وربما لا يفيد المال كثيراً في مواجهة مثل هذه الظروف ، فالملايين لن تعوض المعوق عما فقد ، ولن تكون السبيل لجعله سويّاً ، ولن تخلق له « تعليماً »

خاصاً متميزاً ، وهى باختصار لن تحقق المعجزات ، بل إن الذى يفيد هنا هو « الرعاية » ، وإذا ما تلقاها وسط آخرين يعانون نفس المشكلة ، سيكون ذلك أجدى . .

المعوقات . . جسمية وعقلية وسلوكية :

والمعوقات ذاتها قد تكون - كما أشرنا من قبل - جسمية أو عقلية أو سلوكية . . وقد يتجمع أكثر من عنصر منها ، ومن الضرورى تحديد العنصر الأساسى فى إعاقة الطفل لكى نواجه مشكلته ، ودرجة الإعاقة ، لأن ذلك لازم لمساعدتنا فى تعليمه وتأهيله . . وحالات الأطفال المعوقين ترجع إلى أسباب عدة ، ومعرفتها ضرورة ، لأننا ندرك جيداً أنه إذا كانت الوقاية خير من العلاج بالنسبة للأمراض ، فإن تفادى الأمر هنا ، والوقاية منه ، خير آلاف المرات من مواجهتها . . إن بعض الحالات ترجع إلى أسباب وراثية ، ومما يطمئن أنها حالات قليلة نسبياً . .

. . وهناك حالات ناجمة عن ظروف الحمل والولادة . . وهى أيضاً قليلة ، لكن من الضرورى والمحتم تفادىها بكل السبل ، وأفضلها رعاية الحامل منذ اللحظة التى تعرف منها أن لديها جنيناً فى بطنها ، هناك احتمال - مهما بلغت ضآلته - ألا يكون سوياً ، لسبب أو لآخر . . عقار تعاطته ، أو دواء أخذته فى ظروف عضوية . . من الخير ألا يجيء « طفل

معوق « خاصة إذا كان ممكناً تفاديه ، ومن هنا تأتي رعاية الحامل . . كما أن عمليات الولادة تتسبب في نسبة من حالات العاهات ، خاصة في المجتمعات التي لا تلجأ إلى الطبيب ، معتمدة على خبرة « القابلة » وقد بات من الواجب الاعتماد الكامل على الطبيبات والأطباء في هذه المهمة تلافياً لما يقع من أضرار . . وتأتي بعد ذلك رعاية الطفل نفسه ، وملاحظته ، تحت إشراف صحي سليم . . إذ إن بعض أمراض الطفولة تتسبب في العاهات والإعاقات التي تصاحب الطفل عمره كله . . كما قد يحدث حرق ، أو سقوط ، أو حادث ما تكون نتيجته مؤلمة ، وهناك مثلاً نسبة عالية جداً ممن يصابون بسبب تعاطي « البوتاس » تجعلنا نحذر الكبار ، وننبه إلى ضرورة إبعاد المواد الضارة والسامة ، والآلات الحادة المؤذية ، عن أيدي الأطفال ، وحتى لانلوم أنفسنا إذا ما وقع شيء مالمصغير الذي لا يعقل ، فيعاني منه ، ونعاني معه العمر كله . .

ماذا يحدث إذا نكبت الأسرة بمعوق ؟

وكثيراً ما يتبادل الآباء والأمهات الاتهامات بشأن الطفل المعوق ، إذ يحاول كل منهما أن ينسب للآخر أنه المتسبب في المشكلة ، وما من جدوى من وراء ذلك ، والمواجهة والبحث عن الحل أفضل وأفيد ، وهو الطريق السليم للأخذ بيد الصغير ، بدلاً من جعل المشكلة تتفاقم عنده ، نتيجة إحساسه بأنه وراء خلافات والديه وأزماتها المستمرة . كما

أنه كثيراً ما يحدث أن يشعر الوالدان بعقدة الذنب ، ويلوما نفسيهما بشكل لا مبرر له . . والمطلوب أن يخففوا من شعورهم بضرورة تحمل المسئولية كاملة ، وأن يتجهوا إلى الهيئات والمؤسسات طالبين العون والمساعدة ، كما يجدر بهم ألا يلقوا فوق كاهل الصغير فوق ما يحتمله ، وأكثر مما يطيقه ، إذ قد يعوق ذلك نموه ، كما أن من الواجب ألا ينهضوا هم بكل شيء حتى ليتصور الطفل أن على الجميع أن يقوموا بخدمته ، وأنه إزاء ظروفه ليس مطالباً بشيء . . إنه بذلك لا يصبح شخصاً مستقلاً ، معتمداً على نفسه ، ولا يقدر على مواجهة مشكلاته اليومية الحياتية . . إن الأبوين يشعان بالإحباط والخجل والذنب ، وقد يدفعها ذلك إلى أن يقدموا أكثر مما يستطيعان ، وأكثر مما يحتاج إليه الصغير ، لخوفها من الفشل ، الأمر الذي قد يزيد من اضطراب الطفل وتبرمه وضيقه ، بل قد يدفعه ذلك إلى حالات هياج ينفس بها عن البركان الذي تولد بداخله نتيجة ذلك . . و « التوازن » هو الأمر الضروري ، والحيوى ، إزاء هذه المشكلة ، فالتعاطف المطلوب ، والتعاون أيضاً ، وليس العطف والقيام بكل شيء عن المعوق ، فهذا يضره أكثر مما يفيد . إذ قد يسبب ذلك ضيقاً للأطفال الآخرين في الأسرة ، لأنه يأخذ حقهم في الرعاية ، لذلك يتبرمون ويضيقون ، بدلاً من المشاركة في حل المشكلة ، ومساعدة المعوق على تجاوز ظروفه عند الحاجة إلى هذه المساعدة بدون إسراف فيها . . والأسوياء من الأطفال يعيشون بين

العطف الشديد على المعوق في بعض الأوقات ، لكنهم في أوقات أخرى ربما لا يرتاحون للقاء أصدقائهم بأخيه المعوق . . وبين إغراق الحب والعطف تارة ، والخجل والضيق تارة أخرى يعيش الأسوياء الذين يحتاجون إلى توجيه خاص إزاء الأمرين معاً . .

ويحدث أحياناً أن تضع الأسرة طفلها المعوق في واحدة من المؤسسات الاجتماعية الخاصة بالرعاية ، أو في إحدى المستشفيات . . وربما تطول فترة بقاء الطفل هناك ، الأمر الذي يخلق مشاكل للمرضى ، وللآباء على السواء . . إن الآباء الذين يجدون صعوبة في توفير متطلبات الطفل المعوق « ويتخلصون » منه بإيداعه مؤسسة يتصورون أن كل مهمتهم هي الزيارة بين الحين والآخر لطفلهم ، ويرون أنه يلقي حيث هو خدمات أكثر ، وربما يصل الطفل إلى نفس النتيجة ، ونجده غير راغب في العودة للبيت ، كما أن والديه ليسا حريصين على أخذه . . وهذا الأمر يحتاج إلى مراجعة ، والأسرة يجب أن تدرك أن البيت هو المؤسسة الاجتماعية الوحيدة التي يجد فيها الطفل المجال الصحيح للنمو ، والتي يتم فيها تدريبه وتأهيله لمواجهة الحياة . . اللهم إلا إذا كان عاجزاً تماماً ، ويحتاج إلى رعاية طبية ، والواقع أننا يجب أن نعترف أن العجز الجثماني - على اختلاف أنواعه - يسبب من اليأس أكثر مما يجب أن يسببه ، وذلك على الرغم من مئات القصص التي تروى عن « عجرة » قهروا عجزهم ، وسجلوا نجاحات مبهرة ربما لا يصل إليها الأسوياء . . إننا أحياناً ننظر إلى

المعوق في يأس ، ولا نرى فيه غير عوامل النقص ، بل يحدث أننا قد نشيح عنهم وجوهنا إذا ما التقينا بهم في الطريق أو في مكان ما . . وأحياناً يحدث العكس ، فنرى أن كل ذى عاهة جبار ، ونرى أنه قادر على تجاوز عاهته ، بل أحياناً يستثمرها ويتفوق بأساليب ربما لا نرضى عنها ، نتيجة مما يضمهره في نفسه من غيرّة من الأسوياء . . ونحن لانود التهوين أو التهويل إزاء المشكلات ، لأن ذلك لا يعين على حلها ، والمطلوب هو النظرة الموضوعية والتقييم السليم لحجم المشكلة ، وتلك هي أولى خطوات النجاح في اقتحامها . .

هل يصبح كل طفل معوق « طه حسين » آخر ؟ !

إن الهدف من رعاية الطفل المعوق واضح جلّي : أن ينمو ، ويقدر على الاعتماد على نفسه وتفادى عجزه ، وممارسة الحياة متجاوزاً ظروفه الصعبة ، ولا يتأتى ذلك إلا بمعونة الأسرة ومساعدة المجتمع ، ومساندة الدولة لمشروعات تعليم المعوقين وتأهيلهم . . ومن الضروري ألاّ نجعل هذا المعوق معوقاً لأسرة كاملة ، تلتف حوله ، ولا تهتم بغيره ، ولا ترعى سواه ، وتكون النتيجة أن يصبح الأسوياء من إخوته (معوقين) بشكل آخر ، ولا نحصل منه على النتيجة المرجّاة .

ونحب أن نضع في الاعتبار شيئاً بالغ الأهمية . . ذلك أننا لسنا مطالبين بأن نجعل من كل شخص فقد بصره (طه حسين) آخر ، نعم . .

هناك نسبة كبيرة من المعوقين قادرة على تعويض ما فقدته ، وفي استطاعتها أن تتفوق ، لكننا نعرف أن الموهوبين ، والعباقرة ، آحاد من الناس ، وإذا كانوا قلة بين الأسوياء فهم أيضاً نادرون بين المعوقين . . وكل ما نرجوه للطفل المعوق ألا يُهْمَل ، وتهدر حقوقه ، فتضيع حياته ، وتتسرب . . كما أنه إذا كان عبقرياً فنود ألا تُحرم الإنسانية ثمرات عبقريته .

هؤلاء المعوقون العرب وعبقرياتهم الشامخة

لقد حقق بعض مَنْ نسميهم معوقين أمجاداً ، لم يصل إليها
الأسوياء . . وإننا لتساءل : كم كانت تخسر بلادنا ، والإنسانية ، لو
أن عبقرياً مثل « طه حسين » ترك لعاهته ، ولم يتعلم ولم يتأهل لكي
يؤدي دوره الكبير ؟ ! . . لقد استطاع هذا الرجل فاقد البصر أن يضيء
الطريق لملايين من المبصرين ، وأن يشعل ثورة في مجال التعليم في
بلادنا - قبل ثورة ٥٢ بعامين ونصف العام - حين أعلن شعاره الشهير
« التعليم كالماء والهواء » . . كما أن الألوف قد تخرجوا على يديه أستاذاً
وعميداً للأدب ، ولكلية الآداب - يكفي أن نذكر مثلاً أن من بينهم
د . سهير القلماوي ، وذلك بجانب تلك الكتب والمقالات والدراسات
التي أثرى بها حقل الأدب في بلادنا ، وأحدث به ثورة لاتقل عن تلك
التي أحدثها في التعليم . . وفي مقدمتها كتاب « مستقبل الثقافة في
مصر » ، وكتاب « في الأدب الجاهلي » . . يضاف إلى ذلك كله تلك
الشوامخ التي أبدعها ، وألفها ، ونذكر منها « الأيام » بأجزائه الثلاثة ،
و « دعاء الكروان » ، و « شجرة البؤس » « والمعذبون في الأرض »
وغ غيرها . . .

ونذكر أيضاً بالتقدير الأستاذ الدكتور عبد الحميد يونس ، الذي

حُرْم نور عينيه وبرغم ذلك ألقى النور على مجال الأدب الشعبي ، ويشرّ به ، وأعان على توسيع نطاق محبيه ومتذوقيه ، بعد أن ظل هذا الأدب كمّاً مهملاً قروناً طويلة . . وله أيضاً تلاميذه النابغون كأستاذ جامعي ، فضلاً عن مقالاته وبحوثه الدراسية المختلفة في الأدب العربي . . ويحاول ابنه د . . أحمد يونس مواصلة أداء رسالة والده .

كما عرفت الثقافة في بلادنا للأستاذ الدكتور محمد غلاب أستاذ الفلسفة بكلية أصول الدين فضله وعلمه ، فقد راح يعمل بجهد ، برغم فقدانه لنعمة البصر ، لكي يبصر طلابه وقراءه بنفحات قلمه في محاضرات توالى ، وكتب صدرت تكشف عن علم غزير ، ومعرفة شاملة ، وكتابه (هذا هو الإسلام) خير شاهد . .

وهناك أيضاً أسماء الدكتور محمد مصطفى كمال ، أستاذ الفلسفة بكلية الآداب بجامعة القاهرة ، والدكتور صلاح مخيمر أستاذ علم النفس بكلية التربية ، وغيرها ، تضيء الحياة العلمية والثقافية في بلادنا . . وفي الكويت يبرز اسم عبد الرزاق البصير في هذا المجال ، لكي يؤكد لنا هؤلاء أنهم حفدة المعري وبشار بن بُرد . وذلك الرعيل الرائع من الأجداد الذين حفظ لنا التاريخ إنتاجهم ، دليل على قدرة غير عادية على تخطي العجز . .

وفي تراثنا تقدير كبير للمعوقين ، بل إن بعض القدامى من كتّاب العربية ألفوا عنهم كتباً كاملة ، من بينها كتاب صلاح الدين الصفدي

(٧٦٤ هـ) المعروف باسم (نكت الهميان في نكت العميان) وقد ترجم فيه لأكثر من ثلاثمائة من العميان ، عدد منهم لقي الشهرة مثل أبي العلاء المعري ، وبشار بن بُرد ، والترمذى ، والشاطبي ، وعبد الله بن عباس ، والسمليلي . . كما يذكر التاريخ (ابن سيده) صاحب المحكم والمختص والمحيط الأعظم في اللغة ، والعكبري وله أكثر من ثمانين كتاباً في علوم القرآن والأدب وفروع اللغة . .

معوقون عباقرة على المستوى العالمى :

أما المعجزات التى حققها (العَجَزَة) - كما يسميهم البعض - على المستوى الإنسانى ، فهى أكثر من أن تُحصى وتُعد . . بل إننا لو حاولنا أن نقدم قائمة لهؤلاء المعوقين الذين سجلوا على مدى التاريخ نجاحات شامخة ومبهرة فسوف تشمل الألوف ، استطاعوا بالإرادة والعزيمة ، وبالمعونة والمساعدة ، أن يشقوا طريقهم فى الحياة ، وأن يضيفوا إليها ، ويضيفوا عليها جمالا لا يلىق إلا بها . .

وتقف العمياء الخرساء الصمّاء « هيلين كيلر » قمة شماء فى هذا المجال ، لقد نجحت هذه الإنسانة التى سلبتها الأقدار ثلاثاً من حواسها ، أن تعيش حياة عريضة ، وضعت خلالها ثمانية عشر كتاباً ، كل منها يهز الوجدان ويملأ القلب بالإيمان ، ويجعل الحياة جديرة بأن تُعاش . . إنها منذ وقت مبكر وهى منقطعة الصلة بالوجود لكنها تعلمت ، وقرأت ،

ودرست ، وسافرت ، وألفت . . بل جمعت الملايين من الدولارات
لمساعدة المعوقين ، وأسهمت بالكثير ، الأمر الذي يجعل من هذه
« العاجزة » معجزة إنسانية خالدة . .

وتأتى عاهة بتهوفن - الصَّمم - لكي تؤكد للإنسان أنه مامن شيء
يعوق مسيرته . . لقد فُجعَ الموسيقار الكبير في أعز حواسه ، وأخطرها . .
وكان في الثامنة والعشرين من عمره ، وكان يمكن أن تقضى عليه
عاهته ، لكنه ثابر ، واستمر يناضل ، حتى لقد وضع أروع وأجمل
أعماله الموسيقية الخالدة ، دون أن تتاح له فرصة الاستمتاع بها . . لقد
شَفَّ الآذان ، رجل لا تسمع أذناه - نغمة واحدة . . إن قصة حياته
ملحمة إنسانية بالغة الروعة ، يجدر بنا أن نقف عندها طويلاً . .
ولمع اسم (سلما لاجرلوف) السويدية الحاصلة على جائزة نوبل . .
لقد أصيبت في طفولتها بالشلل ، وإن كانت قد شفيت منه جزئياً فإنها
ظلت عرجاء على مدى عمرها كله ، وحال ذلك بينها وبين الزواج ،
لكنه لم يحل بينها وبين النجاح ، فسجلت في مجال الأدب ما يخلدها ،
وما جعل الإنسانية تمنحها أكبر جائزة فيه ، ويكفى أن كتابها للأطفال
(رحلات نيلز هلجرسون العجيبة) قد تُرجم إلى عشرات اللغات ، وإن
عشرين مليون نسخة منه قد طبعت خلال حياتها . .

وقد قضت الكاتبة الإنجليزية (أنا سويل) سبع سنوات طريحة
الفراش ، بعد أن عجزت ساقاها عن حملها ، ولم تستطع أن تنقل على

قدميها ، وظلت تكتب طيلة هذه السنوات عن ذلك الصديق الرائع الذي جعلها تتحرك ، وتمضي هنا وهناك . . إنه حصانها الأسود الجميل الذي يجر عربتها . . ولم تكتب غير (بلاك بيوتى) لكنه يكفيها ، فقد قرأته أجيال وأجيال ، وسوف تظل الإنسانية مدينة لها بهذه القصة الرائعة الممتعة . .

وكان هناك كثيرون من المعوقين يعملون في غير مجال الأدب والفن . . إن باستير الذي كشف الجرائم ونجح في أن يشفي الكثير من إصاباتنا للبشر ، إنه هو نفسه كان مشلولاً . . « ولويس بريل » الذي أضاء صفحات الكتب لفاقدى البصر ، بالطريقة التي ابتكرها لكي يعتمدوا على أنفسهم في القراءة ، هو ذاته كان فاقد البصر . . وروزفلت الذي أصيب بالشلل وتحرك فوق مقعد بعجلات استطاع أن يقود بلاده إلى النصر في الحرب العالمية الثانية ، برغم أنه اعتمد على عكازين لسنوات ثلاث . . وقد أعيد انتخابه أربع مرات لرئاسة الجمهورية في الولايات المتحدة الأمريكية ، الأمر الذي لم يتكرر مع سواه من الأسوياء . .

أقلام ثلاثة تتساءل : لم قُدِّرَ علىَّ هذا ؟ !

ويروى إيرك شنك مايرز - ومعه الأستاذ حسين القباني ، وصباحي الجيار - ملاحم إنسانية بالغة الشموخ في ذلك الكتاب الذي اختاروا له عنوان (لِمَ قُدِّرَ علىَّ هذا ؟) . . إن ثلاثتهم أصابه القدر بعاهة ، ومع هذا فقد نجحوا في تجاوزها ، ونجحوا في حياتهم ، بل إن القباني اعتبر مرضه لونا من ألوان رحمة الله . . بل لقد اجتمع عليه المرض واليتم والحرمان ، وانتصر على ذلك ، وقائمة كتبه تشهد بهذا الانتصار وتؤكد . . أما صباحي الجيار الذي غزا المرض كل مفاصل جسمه فقد ترك له بحمد الله مفاصل أصابع يده ليمسك بالقلم ويكتب لنا ويرسم من فراشه وقد لزمه سنين طوالا ، وبرغم ذلك فاز بجائزتين ، في مسابقة نادى القصة ، في سنتين متعاقبتين . . في عام ١٩٥٧ حصل على جائزتين ، وفي عام ١٩٥٨ نال جائزتين : الأولى والسابعة . . إن الرقدة الطويلة لم تطفئ في نفسه وميض الأمل ونوره . . وقد أوفد الأديبان : القباني والجيار للعلاج بالخارج عام ٥٩ ، وعادا ليواصلتا رسالتهما . أما إيرك شنك مايرز فهو أمريكي ، ينشر منذ عام ١٩٥٤ بمعدل أربعة كتب في السنة غير المقالات والبحوث التي ينشرها في المجلات . . وهو مصاب بالشلل النحى ، الأمر الذي يجعل ذراعيه ويديه ترتعشان ،

بجانب حركات لا إرادية في الرأس ، وعسر طفيف في النطق ، وهو يرفض ما يطلقه الطب على حالته ، ولا يقبل قولهم : إنه « مشلول » . . . كتب يقول :

(عند كل دقة من دقائق الساعة ، في مكان ما من العالم يدق طفل مصاب بعاهة مُقعدة . . . وعند كل دقة من دقائق الساعة ، في مكان ما من العالم ، تقع حادثة تترك ضحيتها بدون ساق أو ذراع ، أو بدون كليهما) . . .

وعند كل دقة من دقائق الساعة ، في مكان ما من العالم ، تسأل أم ، أو أب ، أو حبيبة ، أو زوجة ، أو زوج ذلك السؤال الحزين : الذي لا جواب له . . . - لِمَ قُدِّرَ على هذا ؟

ويروى « مايرز » تجربته الإنسانية في أسلوب رائع ، والحق أن ما كتبه في هذا الصدد يعتبر وثيقة إنسانية بالغة الدلالة على قوة الإرادة والصلابة داخل الإنسان ، وصفحة واحدة ننقلها عن كتابه هذا ، الذي ترجمته السيدة فاطمة محجوب ، تجعلنا نزداد إيماناً بالعبارة الماثورة « إن كل ذي عاهة جبار » . . . يقول مايرز : « أنا عادة أجد الحديث عن عاهتي - ما خلا فيما بين الأصدقاء والمقربين - أمراً يبعث على الملل . . . إذ ماذا يضيرني من بضع اهتزازات في الذراعين ، وبعض صعوبة في الكلام حين أعلم :

* أن فتاة ولدت بدون ذراعين أو ساقين وتعلمت الكتابة بأن تمسك القلم بين أسنانها وحصلت على درجة الدكتوراه من جامعة عظيمة وهي اليوم مديرة مدرسة .

* وأن رجلاً مصاباً بالتهته استطاع أن يتحكم في عاهته تحكماً جعله يتولى منصب رئيس قسم الحديث في جامعة من أكبر الجامعات الأمريكية .

* وأن قسماً وُلد بدون ذراعين ، وهو مع ذلك يستطيع أن يأكل بقدميه ، وأن يلف بهما رباط عنقه ، وهو من أكثر الناس الذين تستحب دعوتهم ليكونوا خطباء في الحفلات .

* وأن واحداً من عازفي البيانو في الحفلات الموسيقية فقد كلتا يديه في حادث انفجار في الحرب العالمية الثانية ، وقد علّم نفسه العزف على البيانو بواسطة زوج من « الكلابات » الصناعية ؟ . .

* وحين أعود بذاكرتي إلى الوراء أعتقد أنه كان أمامي أمران أختار بينهما : إما أن أتغلب على عجزى وعاهتى ، فأتسور جدارها ، وإما أن يضطر أصدقائى أن يرفعونى إلى أعلى حتى أتخطى الجدار . . وأعتقد فى بعض الأحيان أنهم فعلوا ذلك . .

وكثيراً ما أذكر مثل أمى الريفى :

« لو أن متاعب الحياة علقت على شجرة ، فلسوف تختار أن تقطف

لنفسك منها ما يخصك » .

ويقتبس ما يبرز عبارات يستهل بها كل فصل في كتابه ، ومن بينها
عبارة تقول :

« الأطفال المقعدون الذين كانوا في الماضي يموتون في سن مبكرة ،
قد كُتب لهم اليوم البقاء ، إنهم يريدون أن يكبروا ويعملوا ، ويحبوا
ويحبوا » . . .

على أن هؤلاء الأطفال لا ينهضون بهذا العبء وحدهم ، لكن
بمساعدة أهلهم ورعاية الدولة والمجتمع لهم . . . وقد نقلت إلينا إحدى
المجلات قصة كتاب عنوانه (اللسان المفقود) الذي ألفه « جون ريكن »
ويروى فيه تاريخ حياته . . . وهو مصاب بشلل في معظم أجزاء جسمه ،
لا يقوى على السير ، أو تحريك يديه ، أو حتى الكلام ، إنه عاجز تماماً ،
وقد دخل المستشفى وعمره أربع سنوات . . . وبقي فيها حتى اليوم ، وعمره
ستون عاماً . . . وقضى كل هذه المدة لا يستطيع أن يتفاهم مع أحد ،
وقادت له المصادفة البحتة مريضاً اسمه إيرني مصاباً بالشلل في أطرافه ،
لكنه قادر على الكلام ، وقد استطاع أن يفهم تلك الأصوات التي
يخرجها جون ريكن الذي اقترح بعد حين على إدارة المستشفى أن تتيح له
فرصة كتابة قصة حياته . . . وتمت الموافقة على ذلك . . . ريكن يحدث
الأصوات ، وإيرني ينقلها إلى كلمات مفهومة ، ومريض ثالث يكتبها على
الآلة الكاتبة . . . وتدور به المطابع ليقول للبشر إن هذا العاجز عجزاً كاملاً
يمكن أن يقدم شيئاً مفيداً للآخرين كما تمنى ! .

المراجع

الكتب الصادرة - في مصر بالعربية - عن المعوقين كثيرة ، وقد نهضت الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية بالجانب الأكبر منها ، ونستطيع أن نقول إن لدينا الآن مكتبة كاملة تضم قائمة طويلة ، يستطيع أن يرجع إليها الباحث والدارس ، كما يمكن أن تفيد منها المعلمة والمعلم ممن يعملون في هذا المجال الإنساني الطيب . . وبعض الدراسات القيمة حول هذا الموضوع لم تنشر في صورة كتب ، مثل البحوث الميدانية التي أجرتها وزارة الشؤون الاجتماعية في هذا المجال . . وكانت مرجعاً طيباً في كتابة هذه الدراسة الموجزة ، ومعها الكتب التالية . . كتب الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية . .

١ - تعليم المعوقين بصرياً في الفصول العادية للأسوياء

تأليف : أنتوني بيلون

ترجمة : نظيرة حسن

الناشر : النهضة العربية

٢ - الطفل بطيء التعليم

تأليف : فيذر ستون

الناشر : النهضة العربية

٣ - مساعدة الطفل المتخلف عقلياً والقابل للتدريب

تأليف : برنيس بوجارتز

ترجمة : د. أدمة سوحة

الناشر : النهضة العربية

٤ - رعاية المكفوفين نفسياً واجتماعياً ومهنيًا

تأليف : توماس كارول

ترجمة : د. عطية محمود هنا

الناشر : النهضة العربية

٥ - رحلة في عالم النور

تأليف : أرنست أسبورن

ترجمة : د. عبد الحميد يونس

الناشر : النهضة العربية

٦ - أضىء شمعة واحدة

تأليف : بيفرلى بتلر

ترجمة : عبد الحميد يونس

الناشر : المكتب المصرى الحديث

٧- لِمَ قُدرَ على هذا ؟

: إيريك شنك مايرز

ترجمة : فاطمة محجوب

: حسين القباني

: صبحي الجيار

الناشر : الخانجي

٨- الطفلة التي لن تنمو أبداً

تأليف : بيرل باك

الناشر : النهضة العربية

سلسلة الثقافة العائلية

بإشراف الأستاذ محمد كامل النحاس

١- كيف ترعى طفلك المعوق ؟

٢- هل سيولد طفلي سوياً ؟

٣- فقد البصر قدرة لا عجز .

٤- الأخذ بيد المعوقين

٥- أضواء على مرضى ضمور العضلات

٦ - رعاية المشلولين

الناشر : الخانجي

- إنهم ينمون في صمت (الطفل الأصم وأسرته) .

تأليف : إيوجيه مندل

ماكاى فيرنون

ترجمة : د. عادل عز الدين الأشول

الناشر : الأنجلو المصرية

التأهيل المهني للمرضى

تأليف : كارولين هـ. اليدج

ترجمة : فوزية محمد بدران

مراجعة : إسماعيل شرف

بحوث ودراسات

- الإذاعة والطفل المعوق

تأليف : رباب البدراوى

الناشر : (اتحاد الإذاعة والتليفزيون)

- رسالة التربية الاجتماعية في رعاية المعوقين

تأليف : محمود حسن طه

الناشر : (وزارة التربية والتعليم)

- حقوق الأطفال المعوقين :

تأليف : صبحي عطا الله

- الإعلان العالمي لحقوق الطفل وشرحه للأطفال

تأليف : عبد التواب يوسف

بحثان عن (لجنة ثقافة الطفل - المجلس الأعلى للفنون والآداب) .

صدر من هذه السلسلة :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ١ - طعام الفم والروح والعقل | د. توفيق الحكيم |
| ٢ - الفضاء ومستقبل الإنسان | د. فاروق الباز |
| ٣ - شريعة الله وشريعة الإنسان | المستشار على منصور |
| ٤ - أسس التفكير العلمي | د. زكى نجيب محمود |
| ٥ - عالم الحيوان | د. محمد رشاد الطوى |
| ٦ - تاريخ التاريخ | على أدهم |
| ٧ - الفلسفة في مسارها التاريخي | د. توفيق الطويل |
| ٨ - حواء وبناتها في القرآن الكريم | أمينة الصاوى |
| ٩ - علم التفسير | د. محمد حسين الذهبي |
| ١٠ - المسرح الملمحي | د. عبد الغفار مكاوى |
| ١١ - تاريخ العلوم عند العرب | د. أحمد سعيد الدمرداش |
| ١٢ - شلل الأطفال | د. مصطفى الديوانى |
| ١٣ - الصهيونية | فتحى الإييارى |
| ١٤ - البطولة فى القصص الشعبى | د. نبيلة إبراهيم سالم |
| ١٤م - عيون تكشف المجهول | د. محمد عبد الهادى |
| ١٥ - الحضارة | د. أحمد حمدى محمود |
| ١٦ - أيامى على الهوا | سلوى العنانى |
| ١٧ - المساواة فى الإسلام | د. محمد بديع شريف |
| ١٨ - القصة القصيرة | د. سيد حامد النساج |
| ١٩ - عالم النبات | د. مصطفى عبد العزيز مصطفى |

- ٢٠ - العدالة الاجتماعية في الإسلام
 أنور أحمد
- ٢١ - السينما فن
 صلاح أبو سيف
- ٢٢ - قناصل الدول
 أحمد عبد المجيد
- ٢٣ - الأدب العربي وتاريخه
 د. أحمد الحوفي
- ٢٤ - الكتاب والمكتبة والقارى
 حسن رشاد
- ٢٥ - الصحة النفسية
 د. سلوى الملا
- ٢٦ - طبيعة الدراما
 د. إبراهيم حمادة
- ٢٧ - الحضارة الإسلامية
 د. على حسنى الخربوطلى
- ٢٨ - علم الاجتماع
 د. فاروق محمد العادلى
- ٢٨م - روح مصر في قصص السباعى
 حسن محسب
- ٢٩ - القصة في الشعر العربى
 ثروت أباطة
- ٣٠ - العمارة الإسلامية
 د. كمال الدين سامح
- ٣١ - الغلاف الحوى
 د. يوسف عبد المجيد فايد
- ٣١م - محمود حسن اسماعيل
 د. عبد العزيز الدسوقي
- ٣٢ - التاريخ عند المسلمين
 محمد عبد الغنى حسن
- ٣٣ - الخلق الفنى
 د. مصرى عبد الحميد خنوره
- ٣٤ - البوصيرى المادح الأعظم للرسول
 عبد العال الحمامصى
- ٣٥ - التراث العربى
 عبد السلام هارون
- ٣٦ - العودة الى الإيمان
 أحمد حسن الباقورى
- ٣٧ - الصحافة مهنة ورسالة
 د. خليل صابات
- ٣٨ - يوميات طبيب في الأرياف
 د. الدمرداش أحمد
- ٣٩ - السلام وجائزة السلام
 عثمان نويه
- ٤٠ - الشريعة الإسلامية
 المستشار عبد الحليم الجندى
- ٤١ - ثقافة الطفل العربى
 جمال أبو رية

د. محمد نور الدين عبد المنعم

د. عبد المنعم النمر

محمد قنديل البقل

د. حسين عمر

حسن فؤاد

محمد فرج

د. عبد الحليم محمود

د. عادل صادق

د. حسين مؤنس

د. فوزية فهم

محمد شوقي أمين

د. أحمد غريب

فتحى سعيد

د. أحمد عاطف العراقي

حسن النجار

سامح كريم

د. عبد العزيز شرف

على شلش

د. فرخنده حسن

فاروق خورشيد

د. إبراهيم شتا

د. أمال فريد

محمود بن الشريف

د. نعيم عطية

٤٢ - اللغة الفارسية

٤٣ - حضارتنا وحضارتهم

٤٤ - الأمثال الشعبية

٤٥ - التعريف بالاقتصاد

٤٦ - المستوطنات اليهودية

٤٧ - بدر والفتح

٤٨ - الفلسفة والحقيقة

٤٩ - الطب النفسى

٥٠ - كيف نفهم اليهود

٥١ - الفن الإذاعى

٥٢ - الكتابة العربية

٥٣ - مرض السكر

٥٤ - شوقي أمير الشعراء ... لماذا ؟

٥٥ - الفلسفة الإسلامية

٥٦ - الشعر فى المعركة

٥٧ - طه حسين يتكلم

٥٨ - الإعلام ولغة الحضارة

٥٩ - تاجور شاعر الحب والحكمة

٦٠ - كوكب الأرض

٦١ - السير الشعبية

٦٢ - التصوف عند الفرس

٦٣ - الرومانسية فى الأدب الفرنسى

٦٤ - القرآن وحياتنا الثالثة

٦٥ - التعبيرية فى الفن التشكيلى

- ٦٦ - ميراث الفقراء
 فؤاد شاكر
- ٦٧ - العمارة والبيئة
 المهندس حسن فتحى
- ٦٨ - قادة الفكر الاقتصادى
 د. صلاح نامق
- ٦٩ - المسرح الغنائى العربى
 محمود كامل
- ٧٠ - الله أم الطبيعة
 د. يوسف عز الدين عيسى
- ٧١ - بحر الهواء الذى نعيش فيه
 د. مدحت اسلام
- ٧٢ - الأدب الفرنسى فى عصر النهضة
 د. رجاء ياقوت
- ٧٣ - الحرب ضد التلوث
 رجب سعد السيد
- ٧٤ - القصة والمجتمع
 يوسف الشارونى
- ٧٥ - المنتظرون الثلاثة
 عبد الله الكبير
- ٧٥م - محمود أبو الوفا
 فتحى سعيد
- ٧٦ - العسكرية الإسلامية
 لواء / جمال الدين محفوظ
- ٧٧ - الثقافات الذرية
 د. محمد عبد الله يومى
- ٧٨ - الإعلام والنقد الفنى
 د. أحمد المغازى
- ٧٩ - المسرح الأمريكى
 د. عبد العزيز حمودة
- ٨٠ - زحف الصحراء
 د. محمد فتحى عوض الله
- ٨١ - مشاكل الطفل النفسية
 د. كلير فهم
- ٨٢ - الأدب التركى
 د. حسين مجيب المصرى
- ٨٣ - مضادات الحيوية
 د. محمد صادق صبور
- ٨٤ - الرواية الإنجليزية
 د. إنجيل بطرس
- ٨٥ - الضحك فلسفة وفن
 جلال العشرى
- ٨٦ - الاستثمارات الأجنبية
 د. عبد الواحد الفار
- ٨٧ - لغتنا الجميلة
 فاروق شوشة
- ٨٨ - الحرب عند العرب
 د. عبد الرحمن زكى

- ٨٩ - لثلا نحترف البكاء
٩٠ - الإسلام وروح العصر
٩١ - التراث الشعبي
٩٢ - علم المنطق
٩٣ - القلب وتصلب الشرايين
٩٤ - فن الخزف
٩٥ - الإعجاز القرآني
٩٦ - سفراء النبي
٩٧ - ساعة مع القرآن العظيم
٩٨ - لغة الصحافة المعاصرة
٩٩ - الكيمياء الصناعية
١٠٠ - الدراما الأفريقية
١٠١ - وكالات الأنباء
١٠٢ - الحدوتة والحكاية الشعبية
١٠٣ - ألف باء السياسة
١٠٤ - تطور الشعر في الغناء العربي
١٠٥ - الحرب الإلكترونية
١٠٦ - البطل في القصة المصرية
١٠٧ - عجائب الحشرات
١٠٨ - الإذاعة خارج الحدود
١٠٨م - مصر الحضراء
١٠٩ - القانون الطبيعي وقواعد العدالة
١١٠ - فن التصوير السينمائي
١١١ - الطاقة
- نشأت التغلبي
د. حسين فوزي النجار
د. عبد الحميد يونس
د. محمد مهران
د. رجب عبد السلام
سعد الحاددم
د. محمد أحمد العزب
د. مختار الوكيل
د. عبد العظيم المطعني
د. محمد حسن عبد العزيز
د. محمد الحلوجي
د. علي شلش
شفيق عبد اللطيف
محمد فهمي عبد اللطيف
د. أحمد حمدي محمود
غطاس عبد الملك
عبد مباحر
حسن محسب
د. محمد طلعت الأبراشي
أنور شتا
د. فاروق الباز
عبد السميع الهراوي
أحمد الحضري
د. محمد فتحي عوض الله

- ١١٢ - الفن والمرأة شريفة فتحى
 ١١٣ - نظام الحكم فى الإسلام د. مصطفى كمال وصفى
 ١١٤ - رحلتى مع الرواية فتحى أبو الفضل
 ١١٥ - التطور د. متى فريد
 ١١٦ - الأدب والمواطن عباس خضر
 ١١٧ - آفاق جديدة فى التعليم د. طلعت حسن
 ١١٨ - الفن القبطى د. باهور ليب
 ١١٩ - اجتماعيات التنمية د. محمود الكردى
 ١٢٠ - المسرح الشامل أحمد زكى
 ١٢١ - رسائل إخوان الصفا د. على السكرى
 ١٢٢ - الرمزية الصوفية فى القرآن د. سيد عبد التواب
 ١٢٣ - الحب فى الشعر الفارسى د. عفاف زيدان
 ١٢٤ - الإنسان والعلم د. عبد العزيز أمين
 ١٢٥ - نظرات فى القصة القصيرة حسين القبانى
 ١٢٦ - الفراعنة أساطين الطب محمد عبد الحميد بسيوفى
 ١٢٧ - كهف الحكيم فتحى العشرى
 ١٢٨ - فنون الرجل محمد قنديل البقل
 ١٢٩ - للألبان فلسفة وأسرار د. مصطفى الديوانى



دارالمعارف

تقدم

لسان العرب

معجم جمع فأوعى ، فهو يغنى عن المعاجم جميعها ،
ولا تغنى عنه المعاجم الأخرى مجتمعة .
وهذه الطبعة الجديدة قد رتب على ترتيب الحروف
الهجائية ، وضبط ضبطاً كاملاً ، ونقيت من أخطاء
الطباعات السابقة ، واستكمل كثير من نقصها .
أحرص على اقتناء هذا المعجم النفيس الذى يصدر تباعاً
فى أول الشهر وفى منتصفه .

- تصدر تباعاً فى أجزاء كل ١٥ يوماً
- كل جزء فى ٩٦ صفحة مغلفة بالبلاستيك
- سعر الجزء ٠٤٠ قرشاً

الكتاب القادم

الدراما اليونانية

كمال ممدوح حمدي

١٩٨٠/٥٤٧٨	رقم الإيداع
ISBN ٩٧٧-٧٣٤١-١٦-٤	الترقيم الدولي

١/٨٠/٣٧٩

طبع بمطابع دار المعارف (ج.م.ع.)

شباب العرب

هذا الكتاب

يصدر هذا الكتاب بمناسبة العام الدولي
للمعوقين . . ليسد نقصاً في المكتبة العربية
ويطوف بمفهوم الطفل المعوق وأنواع المعوقات
الحسية وكيفية التغلب عليها . .
كما يتناول بعض الشخصيات التي استطاعت
رغم ظروفها أن تسجل نجاحات خالدة في
التاريخ القديم والمعاصر .

بسم الله الرحمن الرحيم

قام بإعداد هذه النسخة pdf

وفهرستها ورفعها :

د محمد أحمد محمد عاصم

نسألكم الدعاء